

межличностное взаимодействие сотрудников в профессиональной служебной деятельности.

1. В целом показатели межличностных отношений в группе участковых уполномоченных полиции и сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних обладают наиболее высоким уровнем сформированности в сравнении с сотрудниками других подразделений и обеспечивают необходимый уровень вовлеченности в общение и управление межличностным взаимодействием в рамках служебной деятельности. Вместе с тем повышенный уровень стремления к взаимодействию в авторитарном стиле в этой группе может создавать трудности в построении взаимоотношений с гражданами, проживающими на закрепленном территориальном участке, а также в профилактической работе с несовершеннолетними.

2. Часть сотрудников патрульно-постовой службы (18,4% участвовавших в исследовании) предпочитает обособиться и не вза-

имодействовать с другими, что создает препятствия для взаимодействия с гражданами в рамках исполнения служебных обязанностей. Четверти сотрудникам этого подразделения свойственна повышенная потребность в контроле со стороны руководителей и стремление избегать ответственности, в том числе путем уклонения от обязанностей.

3. Среди сотрудников подразделений, деятельность которых не связана с обеспечением общественного порядка, сравнительно чаще встречаются те, которые не ориентированы на межличностные отношения с окружающими, предпочитают узкий круг общения, в то время как характер решаемых ими служебных задач требует взаимодействия с личным составом их территориального органа, что может создавать стрессовую нагрузку для самих сотрудников и снижать уровень удовлетворенности отношениями в коллективе со стороны личного состава подразделений.

Мамонтов Д.Ю.

Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОГО ЦИКЛА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ

В Ставропольском филиале Краснодарского университета МВД России, как и в других учебных заведениях системы Министерства внутренних дел, предусмотрено изучение ряда специальных дисциплин оперативно-розыскного цикла (далее – СДОРЦ). Изучение данных дисциплин лежит в основе формирования высококвалифицированных специалистов – оперативных сотрудников органов внутренних дел, способных самостоятельно решать задачи по предупреждению, выявлению и раскрытию преступлений.

В нашей работе мы кратко опишем часто встречающиеся проблемы преподавания вышеназванных дисциплин и по возможности наметим пути их решения.

Серьезные социально-политические и экономические преобразования в России и мире в целом повлекли за собой взрывной рост преступности с качественно новыми более общественно опасными характеристиками. Данные обстоятельства требуют от

правоохранительных органов предпринимать всё больше и больше усилий на фронте борьбы с преступностью.

К сожалению, сегодня становится очевидным тот факт, что теория оперативно-розыскной деятельности просто не успевает за практикой. Многогранность преступных проявлений, использование преступниками в ходе совершения преступлений современных средств коммуникации и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позволяет выработать универсальный алгоритм преподавания СДОРЦ. Многообразие ранее не существовавших видов и схем преступных посягательств, развитие онлайн-банкинга, рынка криптовалют не дают возможности быстро и эффективно обобщить существующий опыт и разработать новые методы борьбы с новыми видами преступной деятельности. Эти обстоятельства требуют особого подхода и к повышению своего профессионального

уровня лицами из числа профессорско-преподавательского состава.

Традиционно преподавание учебных дисциплин в высших учебных заведениях системы МВД России проводится в форме лекций, семинарских и практических занятий. Как показывает практика преподавания, классические методы проведения занятий по СДОРЦ зачастую показывают себя как неэффективные. Специфика предстоящей практической деятельности оперуполномоченных оперативных подразделений ОВД определяет необходимость наличия у последних устойчивого навыка общения с ранее не знакомыми людьми в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности, навыков проведения отдельных видов оперативно-розыскных мероприятий.

Формирование у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России знаний о психологических, вербальных особенностях деятельности сотрудников оперативных подразделений полиции, развитие профессиональных умений и навыков оперативно-розыскной деятельности является одной из задач СДОРЦ.

Считаем, что подготовка оперативного сотрудника должна проходить не только в условиях аудиторного фонда или полигонов учебного заведения, но и в условиях городской среды максимально приближенных к осуществлению служебных обязанностей. Данное обстоятельство поможет эффективно реализовать метод «проблемных ситуаций», который как показывает практика, является одним из самых лучших в реализации целей преподавания специальных дисциплин оперативно-розыскного цикла.

Создание проблемных ситуаций, их моделирование в реальных условиях улиц, предприятий, организаций позволяет выработать у курсантов и слушателей навыки общения с различными категориями граждан, анализу и синтезу полученной информации, действиям в быстро изменяющейся оперативной обстановке.

Решение вышеназванных задач проходит особенно эффективно в случае привлечения для проведения занятий действующих сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел. В рамках взаимодействия с представителями территориальных органов по месту дислокации учебного заведения целесообразно привлекать для

проведения занятий по СДОРЦ сотрудников оперативных подразделений по направлению деятельности (УР, ЭБиПК, ЦПЭ, ЦГЗ).

Занятия, проводимые с участием приглашенных специалистов, всегда вызывают живой интерес у курсантов, так как они носят более яркую практическую направленность и иллюстрируют положения изучаемых тем примерами из практической деятельности или фактами из реальной оперативной обстановки по месту дислокации учебного заведения. Применение такого опыта проведения учебных занятий по СДОРЦ позволяют не только более эффективно реализовывать учебные и воспитательные задачи, но и определиться курсантам с приоритетами в выборе предстоящего места службы.

Эффективная подача материала и его освоение курсантами в рамках преподавания СДОРЦ возможно только при обеспечении доступа курсантов и слушателей к специальной литературе и ведомственным приказам, содержащим информацию, относящуюся к государственной тайне.

К сожалению, сегодня курсанты высших учебных заведений МВД России имеют доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, только по третьей форме, что значительно затрудняет изучение СДОРЦ и возлагает на преподавателя ряд дополнительных трудновыполнимых задач.

В свете вышеизложенного считаем необходимым оформлять курсантам, обучающимся по специализации «Деятельность оперуполномоченного уголовного розыска», доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, по второй форме с момента начала изучения СДОРЦ.

Работа с информацией, составляющей государственную тайну, в процессе преподавания СДОРЦ определяет ряд особенностей методического обеспечения проводимых занятий. Не все учебные заведения системы МВД России обладают достаточным набором специализированной оргтехники и средств наглядного обучения для визуализации отдельных положений СДОРЦ (презентации, слайды, фрагменты видеофильмов).

Временное решение данной проблемы возможно посредством использования в ходе занятий альбомов-схем, оформленных с соблюдением режима секретности. Альбомы раздаются каждому обучаемому и

могут эффективно заменить привычные для проведенных обычных занятий средства визуализации.

Конечно, высказанные нами соображения носят оценочный характер и не претендуют на истину в последней инстанции, однако представление реализации сформу-

лированных автором предложений и использование в ходе преподавания предложенных методов могло бы существенно облегчить работу как преподавателя, так и обучающихся и повысить эффективность преподавания СДОРЦ.

Филиппович В.А.,

кандидат педагогических наук
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ГОТОВНОСТИ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Служебная деятельность сотрудников правоохранительных органов во все времена была сопряжена с нелегким трудом, выраженным физическими и психоэмоциональными нагрузками, а не редко и стрессовыми и экстремальными ситуациями. От рук преступников ежегодно гибнут десятки сотрудников, сотни получают травмы или увечья.

Опасные преступники, правонарушители, да и обычные хулиганы, как правило, это молодые, наглые и жестокие люди, многие из которых адаптированы к психологической устойчивости и владеют навыками ведения рукопашных схваток.

В этой связи очевидно, что малообученный, слабый физически и психологически сотрудник полиции в условиях противостояния с опытными преступниками не только не в состоянии выполнить служебный долг по пресечению или предотвращению преступления, но и рискует лишиться здоровья или даже погибнуть. Отсюда следует, что сохранность жизни и здоровья сотрудника, результаты служебной деятельности во многом зависят от его психофизической и профессиональной готовности.

Одним из важнейших направлений совершенствования профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел является психологическая подготовка, цель которой заключается в формировании у них готовности действовать профессионально грамотно, четко, с высокой работо-

способностью в любых сложных условиях служебной деятельности¹.

Однако как показывает статистика, далеко не все сотрудники обладают психическими качествами, необходимыми для качественного выполнения поставленных оперативно-служебных задач.

В январе 2023 года состоялось совместное мероприятие руководства и сотрудников СибЮИ МВД России с начальником ГУ МВД России по Красноярскому краю генерал-лейтенантом полиции А.Г. Речицким, который отметил, что значительное количество выпускников образовательных организаций МВД России, в том числе и СибЮИ МВД России, увольняются из правоохранительных органов на первом году службы. Основной причиной данного положения дел является психофизическая неготовность молодых сотрудников к службе в тяжелых, а порой и экстремальных условиях.

В этой связи склонны думать, что в образовательных организациях МВД России наряду с другими дисциплинами психофизическая подготовка в основном должны формироваться на практических занятиях по физической подготовке, создавая и моделируя различные ситуации служебной деятельности интегративно с физической и психологической нагрузкой.

По нашему мнению, организация и содержание профессионально-прикладной физической подготовки будущих сотрудников

¹ URL : http://www.ahmerov.com/book_403_chapter_5_2._psikhologicheskaja_po_dgotovka_sotrudnikov_o_rganov_vnutrennikh_del.html.